ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

(наименование дисциплины (модуля)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная информатика

в государственном и муниципальном управлении»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *старший преподаватель кафедры ГМУ и политологии Текеева З.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
ГМУ и политологии на 2024 – 2025 уч. год

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

Зав. кафедрой к.с.н. Текеева Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…6

5.2. Тематика лабораторных занятий....7

5.3. Примерная тематика курсовых работ....7

6. Образовательные технологии....7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....9

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....10

7.2.2. Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине....12

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)....13

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....15

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....16

8.1. Основная литература....16

8.2. Дополнительная литература....17

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)….17

9.1. Общесистемные требования....17

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....19

11. Лист регистрации изменений....19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональное управление и территориальное планирование

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о принципах, методах и механизмах регионального управления и территориального планирования, навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений регионального управления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально-производственных комплексов страны.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» (Б1. В.ДВ.12.02) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.ДВ.12.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по дисциплинам «История государственного управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Инновационный менеджмент», «Управление проектами», «Маркетинг территорий».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ним; **Уметь:** определять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть:** планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
ПК-5	Способность свободно ориентироваться в системе государственного и муниципального управления России, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия и профессиональной коммуникации при реализации публичных функций	ПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности специальные знания в области государственного и муниципального управления, ориентируется в сфере управления и организации деятельности органов государственной власти и МСУ ПК-5.2. Применяет в профессиональной деятельности инновационные методы в сфере информационной политики, деловых коммуникаций, регионального управления и территориальной организации населения, используют современные методы управления, анализа и планирования для решения профессиональных задач в сфере разработки и принятия управленческих решений ПК-5.3. Для решения профессиональных задач использует современные методы принятия и исполнения управленских решений, а также владеет технологиями и инструментами делового этикета в сфере государственного и	**Знать:** в профессиональной деятельности специальные знания в области государственного и муниципального управления, ориентируется в сфере управления и организации деятельности органов государственной власти и МСУ; **Уметь:** применять в профессиональной деятельности инновационные методы в сфере информационной политики, деловых коммуникаций, регионального управления и территориальной организации населения, используют современные методы управления, анализа и планирования для решения профессиональных задач в сфере разработки и принятия управленческих решений; **Владеть:** современными методами принятия и исполнения управленских решений, а также владеет технологиями и инструментами делового этикета в сфере государственного и муниципального управления

		муниципального управления.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	**36**
Аудиторная работа (всего):	**36**
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			

Раздел 1. Основы регионального управления и планирования территорий		**34**	**8**	**8**	**-**	**18**		
1	Тема. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования	6	2	2	-	2	УК-2; ПК-5	Устный опрос
2	Тема. Цели и методы регионального управления. Основы территориального планирования	8	2	2	-	4	УК-2; ПК-5	Устный опрос
3	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления	10	2	2	-	6	УК-2; ПК-5	Устный опрос, доклад
4	Тема. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы	10	2	2	-	6	УК-2; ПК-5	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления		**38**	**10**	**10**	**-**	**18**		УК-2; ПК-5
5	Тема. Основные направления региональной политики государства.	8	2	2	-	4	УК-2; ПК-5	Фронтальный опрос, доклад
6	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития	6	2	2	-	2	УК-2; ПК-5	Устный опрос, доклад
7	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон	8	2	2	-	4	УК-2; ПК-5	Устный опрос, доклад
8	Тема. Государственный заказ как инструмент регулирования регионального воспроизводства	10	2	2	-	6	УК-2; ПК-5	Устный опрос, доклад
9	Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация	6	2	2	-	2	УК-2; ПК-5	Устный опрос, доклад
ИТОГО		**72**	**18**	**18**	**-**	**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, круглого стола, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ним; **Уметь:** определять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть:** планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
ПК-5	Способность свободно ориентироваться в системе государственного и муниципального управления России, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия и профессиональной коммуникации при реализации публичных функций	ПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности специальные знания в области государственного и муниципального управления, ориентируется в сфере управления и организации деятельности органов государственной власти и МСУ ПК-5.2. Применяет в профессиональной деятельности инновационные методы в сфере информационной политики, деловых коммуникаций, регионального управления и территориальной организации населения, используют современные методы управления, анализа и	**Знать:** в профессиональной деятельности специальные знания в области государственного и муниципального управления, ориентируется в сфере управления и организации деятельности органов государственной власти и МСУ; **Уметь:** применять в профессиональной деятельности инновационные методы в сфере информационной политики, деловых коммуникаций, регионального управления и территориальной организации населения, используют современные методы управления, анализа и планирования для решения

		планирования для решения профессиональных задач в сфере разработки и принятия управленческих решений ПК-5.3. Для решения профессиональных задач использует современные методы принятия и исполнения управленских решений, а также владеет технологиями и инструментами делового этикета в сфере государственного и муниципального управления.	профессиональных задач в сфере разработки и принятия управленческих решений; **Владеть:** современными методами принятия и исполнения управленских решений, а также владеет технологиями и инструментами делового этикета в сфере государственного и муниципального управления

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность, цели и задачи проведения территориального планирования.
2. Становление регионального управления в России.
3. История региональных исследований (этапы).
4. Законодательное регулирование регионального управления.
5. Структура и содержание территориального планирования в системе градостроительной документации.
6. Прямые и косвенные методы регулирования регионального развития.
7. Устойчивое развитие региона.
8. Формы и направления государственного воздействия на экономику региона.
9. Методы прямого государственного регулирования.
10. Методы косвенного государственного регулирования.
11. Дотации, субвенции, субсидии регионам.
12. Ландшафтно-геоэкологические основы территориального планирования.
13. Планировка территорий на разных уровнях: общегосударственном, региональном и местном. Учет интересов различных сторон при планировке и застройке территории.
14. Схема территориального планирования Российской Федерации в области развития федерального транспорта, путей сообщения, информации и связи.
15. Схема территориального планирования Российской Федерации в области энергетики.
16. Схема территориального планирования Карачаево-Черкесской Республики.
17. Региональные рынки и их взаимодействие.
18. Структура региональных бюджетов.
19. Состав и сущность региональных финансов.
20. Собственность как основа управления региональным хозяйством.
21. Порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регионального управления.
22. Самовоспроизводство и саморазвитие региона.
23. Основные принципы районирования.
24. Методы экономического районирования.
25. Экономическое районирование в России: проблемы и перспективы.

26. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России.
27. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
28. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.
29. Проблемное экономическое районирование.
30. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
31. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
32. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса.
33. Теория размещения сельскохозяйственного производства.
34. Теория размещения промышленности.
35. Теория размещения населенных пунктов.
36. Общая теория размещения.
37. Теория центральных мест.
38. Теория регионального жизненного цикла.
39. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
40. Полномочия, права и средства государственного регулирования и контроля за размещением и региональным развитием производительных сил.
41. Современные теории размещения хозяйственной деятельности.
42. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
43. Измерение территориального неравенства.
44. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
45. Селективная поддержка отдельных регионов.
46. Дефолт территории.
47. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт.
48. Экономическая политика государства в отношении регионов.
49. Региональная социальная политика государства.
50. Демографическая политика государства.
51. Экистическая (поселенческая) политика государства.
52. Экологическая политика государства.
53. Региональная научно-техническая политика государства.
54. Разделение функций, ресурсов и ответственности в сфере региональной политики.
55. Пути совершенствования государственной региональной политики в РФ.
56. Региональная политика в зарубежной стране (на примере).
57. Прогноз социально-экономического развития регионов.
58. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
59. Стратегия инновационного развития РФ.
60. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.
61. Административные инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
62. Организационно-экономические инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
63. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
64. Регион как объект стратегического управления.
65. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики.
66. Региональные государственные программы (на примере).
67. Федеральные программы регионального развития (на примере).
68. Государственные программы Карачаево-Черкесской Республики.
69. Разработка программ развития на межрегиональном уровне.
70. Роль и значение свободных экономических зон (СЭЗ).

71. История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации.
72. Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования СЭЗ в России.
73. Характеристика свободной экономической зоны (на примере).
74. Законодательная основа функционирования СЭЗ.
75. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.
76. Цели и задачи бюджета региона. Функции региональных бюджетных систем.
77. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
78. Заказы общегосударственного (федерального) и регионального (субъектов РФ) уровней.
79. Контроль в сфере размещения и исполнения государственного заказа.
80. Система государственных заказов и закупок в Карачаево-Черкесской Республике.
81. Система управления инвестиционной деятельностью в регионе.
82. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата.
83. Инвестиционный потенциал региона.
84. Инвестиционные проекты Карачаево-Черкесии.
85. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
86. Инвестиционный климат Карачаево-Черкесии.
87. Инвестиционный потенциал Карачаево-Черкесии.
88. Основные направления государственной поддержки внешнеэкономических связей регионов России.
89. Внешнеэкономические связи Карачаево-Черкесской Республики.
90. Основные направления социальной политики в регионе.
91. Качество жизни населения как интегральный показатель.
92. Инструменты управление качеством жизни в регионе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине

1. Место региональной экономики и управления в системе экономических наук.

2. Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально–экономическим и географическим признакам.
3. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования.
4. Цели и методы регионального управления.
5. Правовые основы организации регионального управления.
6. Основы общей теории территориального планирования.
7. Регион как объект исследования и управления.
8. Субъекты региональной экономики и управления.
9. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в субъекте РФ.
10. Экономический и социальный подход к экономике региона.
11. Макроэкономика, микроэкономика и региональная (пространственная) экономика как основные элементы современной экономической науки.
12. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы.
13. Таксономические единицы производственно–территориального устройства страны.
14. Характеристика территориальных единиц России.
15. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.
16. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
17. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
18. Теории размещения хозяйственной деятельности.
19. Анализ и регулирование территориального неравенства.
20. Проблемное экономическое районирование.
21. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства.
22. Причины региональных неравенств в России.
23. Оценка социально–экономического потенциала федеральных округов России (на примере конкретного федерального округа).
24. Документы территориального планирования.
25. Правительственная комиссия по территориальному планированию в РФ.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления.
3. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
4. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
5. Законодательная база регионального развития.
6. Теории специализации региональной экономики.
7. Теории размещения хозяйственной деятельности.
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
9. Система инструментов регулирования регионального развития.
10. Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
11. Стратегическое планирование в регионах разного типа.
12. Стратегии социально-экономического развития регионов (на примере).
13. Программно-целевое регулирование развития регионов.
14. Федеральные программы регионального развития.

15. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.

16. Типовой макет программы регионального развития: социально-экономическое положение и основные направления развития субъекта РФ; цели, задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.

17. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы; критерии экономической эффективности, критерии социальной эффективности.

18. Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ).

19. Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.

20. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.

21. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования регионального воспроизводства.

22. Инвестиционная политика региона и ее реализация.

23. Региональная финансовая политика РФ.

24. Методы и инструменты регионального управления.

25. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей.

26. Эффективное региональное управление.

27. Устойчивое развития региона: понятие, основные подходы и факторы

28. Управление устойчивым развитием территорий.

29. Сущность анализа социально-экономического развития регионов.

30. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ.

31. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.

32. Основные методы планирования регионального развития: прогнозирование, индикативное планирование, программирование.

33. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.

34. Схемы территориального планирования.

35. Концепция пространственного (градостроительного) планирования: ее содержание, последовательность разработки.

36. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.

37. Выбор стратегии развития региона.

38. Региональные рынки и их взаимодействие.

39. Региональная инвестиционная политика.

40. Понятие конкурентоспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентоспособных позиций региона. Основные и производные противоречия.

41. Концепция формирования конкурентоспособности региона.

42. Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности.

43. Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ.

44. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.

45. Проблемы управления стратегическим социально-экономическим развитием регионов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках вопроса; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956

8.2. Дополнительная литература

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549888

2. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/20197. - ISBN 978-5-369-01587-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001119

3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013012.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.			